


|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |



РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

Решением Ученого совета института медицины, экологии и физической культуры

от «21» 2019 г. протокол № 10/2019

Председатель Мидленко В.И.

20 19 г.

Утверждается в подразделении, реализующем ОПОП

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

|            |   |
|------------|---|
| Дисциплина | <b>ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ</b>   |
| Факультет  | <b>Последипломного медицинского и фармацевтического образования</b> |
| Кафедра    | <b>ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ</b>   |
| Курс       | <b>1</b>  |

Направление (специальность) 33.05.01 – ФАРМАЦИЯ

код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация) Управление фармацевтической деятельностью

полное наименование

Форма

обучения

ОЧНАЯ

очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ:

«1» сентября 2019 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_ от \_\_\_ 20\_\_\_ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_ от \_\_\_ 20\_\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_ от \_\_\_ 20\_\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

| ФИО                            | Кафедра | Должность, ученая степень, звание                   |
|--------------------------------|---------|---|
| Капканщиков Сергей Геннадьевич | ЭТ      | Зав. кафедрой, доктор экономических наук, профессор |

| СОГЛАСОВАНО   | СОГЛАСОВАНО   |
|---|---|
| Заведующий кафедрой, реализующей дисциплину<br>Капканщиков С.Г. | Заведующий выпускающей кафедрой                                       |
| _____/____ Капканщиков С.Г. ____/____                           | Зав. кафедрой общей и клинической фармакологии и курсом микробиологии |
| Подпись<br>« ____ » _____ 20 ____ г.                            | _____/ Маркевич М.П.<br>« 21 » 08 20 19 г.                            |

|  |       |  |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |  |

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Цели освоения дисциплины:** Целью изучения дисциплины "Экономическая теория" является формирование у будущих специалистов теоретических знаний о закономерностях развития различных экономических процессов и практических навыков анализа современной экономической действительности.

**Задачи освоения дисциплины:** В задачи курса входит изучение содержания и структуры важнейших макроэкономических категорий, формирование представлений о ведущих концепциях экономической теории, а также о моделях и методах государственного регулирования экономики.


### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина "Экономическая теория" входит в базовую часть учебного плана и имеет код Б1.Б.1.

Освоение курса базируется на знаниях и умениях, полученных студентами по дисциплинам, изучаемым ранее, в том числе по курсу «Математика». Данная дисциплина является условием успешного освоения последующих дисциплин, в том числе «Основы предпринимательского права», «Социальное предпринимательство», «Современные финансовые инструменты социального предпринимательства», «Бухгалтерский учет и налогообложение».

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование реализуемой компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций  |
|--|---|
| (УК) -1                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать: сущность и структуру важнейших макроэкономических категорий, а также законы, отражающие их взаимосвязи;</li> <li>2. закономерности развития отношений, складывающиеся в рыночной экономике между домохозяйствами, фирмами и государством;</li> <li>3. цели, принципы и противоречия разработки государственной экономической политик;</li> <li>4. характеристики различных моделей государственного регулирования;</li> <li>5. методы и инструменты государственной макроэкономической политики.</li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проводить факториальный и критический анализ государственной экономической политики;</li> <li>2. проводить комплексную оценку макроэкономической динамики с учетом внутренних и внешних факторов ее</li> </ol> |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |


|  |   |
|--|---|
|  | <p>определяющих;</p> <p>3. оценивать регулирующий потенциал структурной, фискальной, монетарной, антиинфляционной политики;</p> <p>4. прогнозировать возможные последствия реализации определенной комбинации мер государственного регулирования.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. навыками выявления наиболее эффективных комбинаций инструментов регулирования в рамках различных моделей и концепций экономической теории;</p> <p>2. опытом работы с научной экономико-аналитической литературой;</p> <p>3. опытом графической и формальной интерпретации важнейших макроэкономических пропорций;</p> <p>4. навыками определения положительных и отрицательных последствий реализации различных вариантов государственной экономической политики.</p> |
|--|---|

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 3

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) 108


| Вид учебной работы   | Количество часов (форма обучения очная) |                      |   |   |
|--|---|----------------------|---|---|
|  | Всего по плану                          | В т.ч. по семестрам  |   |   |
|  |   | 1                    | 2 | 3 |
| 1  | 2                                       | 3                    | 4 | 5 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП | 54                                      | 54                   |   |   |
| Аудиторные занятия:  | 54                                      | 54                   |   |   |
| лекции   | 18                                      | 18                   |   |   |
| Семинары и практические занятия                                    | 36                                      | 36                   |   |   |
| лабораторные работы, практикумы                                    | -                                       | -                    |   |   |
| Самостоятельная работа   | 54                                      | 54                   |   |   |
| Форма текущего контроля знаний и                                   | Тестирование, доклад                    | Тестирование, доклад |   |   |

|  |       |  |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |  |

|   |       |       |  |  |
|---|-------|-------|--|--|
| контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферати др. (не менее 2 видов) |       |       |  |  |
| Курсовая работа   | -     | -     |  |  |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)  | зачет | зачет |  |  |
| Всего часов по дисциплине   | 108   | 108   |  |  |

**4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:**  
Форма обучения очная

| Название разделов и тем                                       | Всего | Виды учебных занятий |                                |                                 |                               |                        | Форма текущего контроля знаний |
|---|-------|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------------------|
|   |       | Аудиторные занятия   |                                |                                 | Занятия в интерактивной форме | Самостоятельная работа |                                |
|   |       | Лекции               | Практические занятия, семинары | Лабораторные работы, практикумы |                               |                        |                                |
| 1   | 2     | 3                    | 4                              | 5                               | 6                             | 7                      |                                |
| <b>. Раздел I. Введение в экономическую теорию.</b>           |       |                      |                                |                                 |                               |                        |                                |
| Тема 1. Предмет, метод и структура экономической теории       | 7     | 1                    | 2                              | -                               | -                             | 4                      | Тестирование реферат           |
| Тема 2. Национальная экономика: цели и измерение результатов. | 10    | 2                    | 4                              | -                               | -                             | 4                      | Тестирование реферат           |
| Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение.            | 8     | 2                    | 2                              |                                 | 2                             | 4                      | Тестирование реферат           |
| Тема 4. Цикличность экономического развития.                  | 12    | 2                    | 4                              | -                               |                               | 6                      | Тестирование Реферат           |
| <b>Раздел II. Государственное регулирование экономики.</b>    |       |                      |                                |                                 |                               |                        |                                |
| Тема 5.   | 9     | 1                    | 2                              | -                               | -                             | 6                      | Тестирова                      |

|  |       |  |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |  |

|  |     |    |    |   |   |    |                      |
|--|-----|----|----|---|---|----|----------------------|
| Экономика и государство.                               |     |    |    |   |   |    | ние реферат          |
| Тема 6. Антициклическое регулирование экономики.       | 12  | 2  | 4  | - | - | 6  | Тестирование реферат |
| Тема 7. Финансовая система и фискальная политика.      | 14  | 2  | 6  | - | - | 6  | Тестирование Реферат |
| Тема 8. Денежная система и денежно-кредитная политика. | 12  | 2  | 4  | - | 2 | 6  | Тестирование реферат |
| Тема 9. Инфляция и антиинфляционная политика.          | 12  | 2  | 4  | - | - | 6  | Тестирование реферат |
| Тема 10. Безработица и политика занятости.             | 12  | 2  | 4  | - | 2 | 6  | Тестирование Реферат |
| Итого  | 108 | 18 | 36 | - | 6 | 54 |                      |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Раздел 1. Введение в экономическую теорию.

#### Тема 1. Предмет, метод и структура экономической теории

Содержание темы:

1. Предмет, метод, структура и функции экономической теории.
2. Этапы формирования и развития экономической теории.
3. Макроэкономические цели и их взаимосвязь.
4. Проблема «магического треугольника».


#### Тема 2. Национальная экономика: цели и измерение результатов.

Содержание темы:

1. Система национальных счетов. Валовой продукт. ВВП и ВНП.
2. Методы расчета ВВП: по сумме расходов и по сумме доходов.
3. Номинальный и реальный ВВП.
4. Дефлятор ВВП и индекс потребительских цен.
5. ВВП и чистое экономическое благосостояние общества.

#### Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Содержание темы:

|  |       |  |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |  |

1. Понятие совокупного спроса и его компоненты. Кривая AD. Эффекты процентной ставки, богатства, импортных закупок.
2. Неценовые факторы совокупного спроса.
3. Понятие совокупного предложения и неценовые факторы совокупного предложения.
4. Равновесие товарного рынка в модели AD-AS.
5. Эффект храповика: причины и методы устранения.

*Лекция по Теме 3 трудоемкостью 2 часа проводится в интерактивной форме* в виде лекции-визуализации, предполагающей использование презентационных слайдов, с целью более корректного отображения математических и графических аспектов изучаемой темы.

#### **Тема 4. Цикличность экономического развития.**

Содержание темы:

1. Понятие экономических циклов, сущность и причины циклических колебаний рыночной конъюнктуры.
2. Классификация экономических циклов.
3. Фазы экономического цикла: кризис, депрессия, оживление и экономический бум.
4. Механизмы выхода экономики из рецессии: рыночный и государственный.
5. Особенности современных экономических кризисов и циклов.

#### **Раздел 2. Государственное регулирование экономики**

##### **Тема 5. Экономика и государство.**

Содержание темы:

1. Фиаско рынка и функции государства.
2. Фиаско государства. Цели и виды экономической политики.
3. Ресурсы, объекты, формы, методы, концепции и инструменты государственного регулирования экономики.

##### **Тема 6. Антициклическое регулирование экономики.**

Содержание темы:

1. Политика краткосрочной стабилизации: цели и модели.
2. Инструменты антициклического регулирования экономики.
3. Ограничения антициклического регулирования экономики.


##### **Тема 7. Финансовая система и фискальная политика.**

Содержание темы:

1. Структура финансовой системы страны. Функции государственного бюджета. Виды государственных доходов и расходов.
2. Функции и принципы налогообложения. Виды налоговых ставок.
3. Причины и виды бюджетного дефицита. Методы финансирования бюджетного дефицита.
4. Внутренний и внешний государственный долг: причины, методы финансирования, социально-экономические последствия.
5. Цели, инструменты и модели бюджетно-налоговой (фискальной) политики.
6. Кривая Лаффера и эффект Лаффера.

##### **Тема 8. Денежная система и денежно-кредитная политика.**

Содержание темы:

|  |       |  |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |  |

1. Эволюция денежных систем. Функции денег. Покупательная способность денежной единицы.
2. Функции центрального банка.
3. Цели и модели монетарной (денежно-кредитной) политики.
4. Инструменты денежно-кредитного регулирования экономики.
5. Проблемы и противоречия денежно-кредитной политики.
6. Сравнительная эффективность денежно-кредитной и фискальной политики.

### **Тема 9. Инфляция и антиинфляционная политика.**

Содержание темы:

1. Понятие и количественные характеристики инфляции. Виды инфляции..
2. Причины инфляции.
3. Инфляция спроса и инфляция издержек.
4. Социально - экономические последствия инфляции.
5. Условия эффективности и цели антиинфляционной политики.
6. Антиинфляционная стратегия.
7. Антиинфляционная тактика.

### **Тема 10. Безработица и политика занятости.**

Содержание темы:

1. Понятие и методы учета безработицы.
2. Виды безработицы: фрикционная, циклическая, структурная, естественная.
3. Причины безработицы.
4. Социально-экономические последствия безработицы.
5. Цели и методы государственного регулирования рынка труда.
6. Инструменты активной политики занятости
7. Пассивная политика занятости: цели и методы.

*Лекция по Теме 10 трудоемкостью 2 часа проводится в интерактивной форме* в виде лекции-визуализации, предполагающей использование презентационных слайдов, с целью более корректного отображения математических и графических аспектов изучаемой темы.

## **6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**


### **Раздел 1. Введение в экономическую теорию.**

#### **Тема 1. Предмет, метод и структура экономической теории**

##### **Вопросы по темам раздела**

1. Проведите различие между объектами и задачами макро- и микроэкономического анализа.
2. Докажите необходимость понимания микроэкономических проблем при анализе вопросов макроэкономики и, наоборот, макроэкономических проблем в ходе исследования экономических проблем микроуровня.
3. Перечислите основные макроэкономические цели, проранжируйте их по степени важности для современной России. Оправданно ли рассматривать экономический рост в качестве самоцели развития общества?
4. Раскройте соотношение следующих макроэкономических целей (сделав вывод об их взаимодополнении или взаимоисключении): экономический рост и полная занятость; справедливое распределение доходов и экономическая эффективность; экономический рост и стабильный общий уровень цен; экономическая свобода и экономическая эффективность; полная занятость и стабильный общий уровень цен; полная занятость и экономическая



|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

- обеспеченность;
5. Раскройте соотношение следующих макроэкономических целей (в том числе сделав вывод об их взаимодополнении или взаимоисключении): экономический рост и экономическая свобода; экономическая свобода и экономическая обеспеченность; экономический рост и справедливое распределение доходов; справедливое распределение доходов и экономическая обеспеченность; экономический рост и экономическая эффективность; полная занятость и экономическая эффективность (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).
  6. В чем заключается проблема «магического треугольника (многоугольника)»? Встречались ли в мировой хозяйственной истории случаи разрешения данной проблемы?

## **Тема 2. Национальная экономика: цели и измерение результатов.**

### **Вопросы по темам раздела**


1. Каковы структурные элементы валового национального продукта, рассчитанного по методу потока расходов? Дайте характеристику каждого из них.
2. Каковы структурные компоненты валового внутреннего продукта, рассчитываемого по сумме доходов? Дайте краткую характеристику каждого из этих компонентов.
3. Каковы основные компоненты национального дохода и каково его соотношение с валовым национальным продуктом?
4. В чем состоит своеобразие структуры российского национального дохода сравнительно с большинством других стран?
5. Рыночная стоимость каких товаров и услуг не включается в состав валового национального продукта? Почему?
6. Проведите различие между показателями ВВП и ВНП. Какие факторы влияют на соотношение ВНП и ВВП той или иной страны. Докажите необходимость расчета реального и номинального ВНП.
7. Каковы недостатки индекса потребительских цен как измерителя инфляционных процессов? Назовите преимущества дефлятора ВНП в плане измерения темпов инфляции?
8. Какие обстоятельства не позволяют рассматривать ВНП в качестве идеального измерителя экономического благосостояния общества? В чем преимущества показателя чистого экономического благосостояния?

## **Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение.**

### **Вопросы по темам раздела**

1. Чем вы объясняете нисходящую траекторию кривой совокупного спроса? Как вы интерпретируете эффект процентной ставки, эффект богатства и эффект импортных закупок?
2. Какие неценовые детерминанты совокупного спроса сдвигают его кривую вправо, а какие влево?
3. Каковы характеристики кривой совокупного предложения? Какие неценовые детерминанты совокупного предложения сдвигают его кривую влево, а какие вправо?
4. Используя модель “AD-AS”, оцените последствия сближения цен на российскую нефть с мировыми для экономики России и стран ближнего зарубежья.
5. Как должна сместиться кривая совокупного предложения для возникновения явления стагфляции? Какие факторы могут вызвать подобное перемещение данной кривой?
6. Означает ли повышение общественной производительности труда обязательное опережение роста совокупного предложения по сравнению с ростом совокупного спроса?



|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

7. Какие факторы определяют смещение влево (вправо) кривой государственного спроса? Какое практическое значение имеет ответ на этот вопрос?
8. В чем состоит суть эффекта храповика и в чем данный эффект проявляется?
9. Приведите 5-6 примеров из российской действительности, характеризующих цены на ресурсы в качестве факторов изменения совокупного предложения.

#### **Тема 4. Цикличность экономического развития.**

##### **Вопросы по темам раздела**


1. Какое содержание Вы вкладываете в понятие экономической конъюнктуры? Какова связь данного понятия с понятиями цикла и цикличности экономического развития?
2. Назовите не менее 10 индикаторов экономической конъюнктуры. Какие из них являются, на Ваш взгляд, опережающими, а какие - запаздывающими?
3. Каковы основные виды циклов в экономике? Какие факторы определяют периодичность циклических колебаний?
4. Каковы фазы делового цикла? Назовите 5-10 характеристики каждой из них.
5. Каков механизм выхода из экономического кризиса перепроизводства?
6. В чем состоит позитивная роль кризисов и каковы последствия их отсутствия в командной экономике?
7. Какие отрасли и сферы экономики и почему более подвержены циклическим колебаниям, а какие - менее подвержены им?
8. Каковы характеристики фазы депрессии?
9. Каковы характеристики фазы оживления?
10. Охарактеризуйте особенности современных кризисов и циклов.

#### **Раздел II. Государственное регулирование экономики.**

##### **Тема 5. Экономика и государство.**

##### **Вопросы по темам раздела**

1. Охарактеризуйте термин «фиаско рынка». Какие разновидности рыночного фиаско Вы можете назвать?
2. Чем определяются минимально необходимые и максимально допустимые пределы вмешательства государства в экономику? Каковы последствия нарушения каждой из этих границ?
3. Каковы проявления недостаточности, «осечки» государства отмечаются неоклассической школой? Какие способы устранения «нерыночных провалов» Вам знакомы?
4. Какими ресурсами располагает правительство при осуществлении мер по регулированию рынка?
5. Каковы объекты регулирующего воздействия правительства при его вмешательстве в экономику?
6. Дерегулирование: в чем смысл данной политики? Целесообразно ли ее использование в современной России? Какие функции государство должно выполнять в свободной рыночной экономике?
7. Сопоставьте прямые методы регулирования экономических процессов с косвенными. Оправданно ли абсолютное разграничение данных методов? Каковы отличия административных и командно-административных методов?
8. Каковы области применимости административных методов регулирования рыночной экономики?
9. Какими ресурсами и инструментами располагает правительство при осуществлении мер

|  |       |  |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |  |

по регулированию рынка?

### **Тема 6. Антициклическое регулирование экономики.**


#### **Вопросы по темам раздела**

1. В чем состоит суть политики краткосрочной стабилизации? Каковы ее основные модели?
2. Политика экспансии и политика сдерживания: как они реализуются бюджетно-налоговыми средствами?
3. Каковы плюсы и минусы бюджетно-налоговой экспансии и рестрикции?
4. Каковы роль и цели кредитно-денежной политики при осуществлении стабилизационных мер?
5. Каковы плюсы и минусы кредитной экспансии и кредитной рестрикции?
6. Какие факторы ограничивают эффективность антициклического регулирования экономики?

### **Тема 7. Финансовая система и фискальная политика.**

#### **Вопросы по темам раздела**

1. Что понимает экономическая теория под термином “финансовая система”? Какова ее структура?
2. Какое место занимает государственный бюджет в структуре финансовой системы общества? Назовите наиболее важные статьи доходов и расходов федерального бюджета?
3. Дайте характеристику различным функций налогов и докажите их тесную взаимосвязь. Каковы достоинства и недостатки прогрессивной, регрессивной и твердой ставок налогов?
4. Раскройте противоречия в реализации принципов налогообложения.
5. Дайте характеристику нейтралистской и интервенционистской концепции налогообложения.
6. Каковы основные разновидности налогов. Охарактеризуйте известные вам косвенные налоги.
7. Дайте содержательную и формальную характеристику бюджетного дефицита. Проведите различие между структурным и циклическим дефицитом бюджета.
8. Назовите 8-10 причин, которые могут привести к бюджетному дефициту. Попытайтесь проранжировать их по степени “опасности” для бюджета?
9. Какие варианты имеются у государства для покрытия бюджетного дефицита? Какой из них является более инфляционно опасным?
10. Охарактеризуйте взаимосвязь бюджетного дефицита и государственного долга с указанием причин нарастания последнего.
11. Проведите различие между внутренним и внешним государственным долгом, раскрывая механизм их образования.
12. Каковы действительные и мнимые опасности роста уровня задолженности государства? Когда и по какой причине государственный долг представляет опасность для страны?
13. Каковы основные инструменты реализации фискальной политики?
14. Проведите разграничение дискреционной и автоматической фискальной политики.
15. Раскройте представление о встроенных стабилизаторах экономики. В чем состоят преимущества их присутствия в экономической системе?
16. В чем состоит отличие представлений кейнсианской теории и теории “экономики предложения” о последствиях снижения уровня налогообложения? Поясните ответ с помощью кривой Лаффера.

|  |       |  |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |  |

17. В чем суть эффекта Лаффера и почему данный эффект преодолевается в командной экономике? Каковы условия его возникновения в рыночной экономике?

### **Тема 8. Денежная система и денежно-кредитная политика.**

*Семинар проводится в т.ч. в интерактивной форме (трудоемкость - 2 часа)* - дискуссия по методике «обсуждение вполголоса», которая предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.

Студенты делятся на три подгруппы, между которыми распределяются модели денежных систем и денежно-кредитного регулирования (классическая, кейнсианская, неоклассическая). Основная задача: используя вопросы к теме в качестве ориентира для рассуждений, студентам необходимо обосновать преимущества, недостатки и эффективность использования каждой модели в практике государственного регулирования экономики России.


#### **Вопросы по темам раздела**

1. Каковы основные компоненты денежной системы государства?
2. Охарактеризуйте функции денег.
3. Каковы основные типы денежных систем и отличительные черты каждой из них?
4. Охарактеризуйте понятие покупательной способности денег. Какие факторы влияют на ее динамику?
5. Охарактеризуйте функции Центрального банка как ведущего звена банковской системы страны.
6. Назовите стратегические и тактические цели денежно-кредитного регулирования экономики?
7. Охарактеризуйте механизм реализации учетно-процентной (дисконтной) политики центрального банка?
8. Опишите механизм использования нормы обязательных резервов как инструмента денежно-кредитной политики.
9. Дайте характеристику механизма использования операций на открытом рынке как инструмента денежно-кредитной политики.
10. Дайте характеристику регулирования обменного курса национальной валюты в качестве инструмента денежно-кредитной политики.
11. Каковы, на Ваш взгляд, необходимые условия результативности денежно-кредитной политики? Каким должен быть статус Центрального банка?
12. Охарактеризуйте преимущества и ограничения денежно-кредитного регулирования экономики.
13. Сопоставьте регулирующий потенциал фискальной и монетарной политики.

### **Тема 9. Инфляция и антиинфляционная политика.**

#### **Вопросы по темам раздела**

1. Докажите многофакторный характер инфляции как сложного социально-экономического явления.
2. Дайте классификацию видов инфляции с позиции темпов роста цен.
3. Монопольное положение каких из субъектов экономической системы порождает инфляционные процессы в экономике?
4. Каковы причины инфляционных ожиданий и результаты их проявления в экономике?
5. Раскройте механизм налоговой инфляции. Каковы предпосылки для ее раскручивания? Соотнесите инфляционные последствия повышения налогов в плановой и рыночной

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

экономике.


6. Проведите разграничение сбалансированной и несбалансированной инфляции. Какой из перечисленных видов преобладает в России? Обоснуйте свой ответ.
7. Проведите разграничение ожидаемой и непредвиденной инфляции. Каковы основные причины непредвиденной инфляции?
8. Проведите разграничение открытой и подавленной инфляции. Какие механизмы проявления и последствия присущи последней?
9. Раскройте механизм раскручивания инфляции спроса и перечислите не менее 5 факторов, которые могут инициировать данный процесс.
10. Раскройте механизм раскручивания инфляции издержек и перечислите не менее 5 факторов, которые способны инициировать данный процесс.
11. Докажите условность разграничения инфляции на инфляцию спроса и инфляцию издержек. Насколько вероятно, на Ваш взгляд, самолечение рыночной экономики от инфляции издержек? А от инфляции спроса?
12. Каковы негативные социально-экономические последствия инфляции? Какие субъекты рыночной экономики в большей степени проигрывают от инфляции?
13. Преодоление инфляции и адаптация экономики к ней: в чем состоят отличия данных подходов в экономической политике? Может ли правительство быть заинтересованным в инфляции?
14. Перечислите основные компоненты антиинфляционной стратегии. Какие действия правительства, на Ваш взгляд, обладают наибольшим антиинфляционным эффектом?  
Перечислите основные компоненты антиинфляционной тактики

#### **Тема 10. Безработица и политика занятости.**

**Семинар проводится в т.ч. в интерактивной форме (трудоемкость - 2 часа)** - дискуссия по кейс-ситуациям. Студенты делятся на подгруппы по 2 человека. Каждой подгруппе раздаются кейсы (описание ситуации). Задача подгруппы - определить какой вид безработицы рассматривается в кейсе и предложить возможные варианты его преодоления. Публично обосновать свое решение.

#### **Вопросы по темам раздела**

1. Каковы причины существенных различий в уровне безработицы в странах мира? Могут ли эти различия быть связанными и с использованием разных методов расчетов безработицы?
2. Проведите различие между циклической, фрикционной и структурной формами безработицы.
3. Согласны ли Вы с утверждением о неизбежности и даже желательности фрикционной безработицы в обществе? А безработицы структурной?
4. Приведите не менее 8 ситуаций, делающих неизбежными структурную и региональную безработицу.
5. Дайте классификацию факторов институциональной безработицы.
6. Раскройте содержание понятия "полная занятость" и перечислите факторы, определяющие ее количественные параметры.
7. Каковы причины роста естественного уровня безработицы в мире в последние десятилетия?
8. Раскройте причины безработицы, в том числе в рамках ведущих экономических школ.
9. Каковы негативные социально-экономические последствия безработицы? В чем состоит суть закона Оукена и что означал бы учет данного закона в макроэкономической политике?
10. Каковы субъекты и объекты регулирования рынка труда? Перечислите 8-10 способов

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

государственного воздействия на рынок труда.

11. Каковы цели и средства регулирования рынка труда со стороны профсоюзов?
12. Проведите разграничение активной и пассивной политики занятости, проводимой правительством.
13. Дайте классификацию инструментов активной политики занятости. Как сделать их максимально безвредными в инфляционном отношении?
14. Дайте классификацию инструментов пассивной политики занятости. Способно ли ее проведение спровоцировать рост институциональной безработицы?
15. Оцените возможные социально-экономические результаты активной и пассивной политики занятости.

## 7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

*Данный вид работы не предусмотрен УП.*


## 8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Курсовая работа (курсовой проект), контрольная работа - *данный вид работы не предусмотрен УП.*

Реферат выполняется с целью укрепления, дополнения и углубления знаний, полученных на лекциях и практических занятиях. Задачей выполнения рефератов является развитие навыков работы с литературой, самостоятельного осмысления проблематики учетной дисциплины.

*Перечень тем рефератов:*

1. Сравнительная характеристика американской и шведской экономических моделей.
2. Формирование смешанной экономики в Китае: теоретические основы и специфика реализации мер государственного регулирования.
3. «Японское экономическое чудо» и возможности его повторения в постсоциалистических странах.
4. Факторы формирования российской модели государственного регулирования экономики
5. Особенности современных мировых экономических кризисов и возможности их регулирования.
6. Особенности государственного регулирования российской экономики 90-х годов.
7. Кризисы российской постсоветской экономики: факторы, причины и методы преодоления.
8. Государственная антимонопольная политика российского правительства на современном этапе.
9. Государственная антиинфляционная политика России на современном этапе.
10. Формирование эффективного механизма трансформации сбережений в инвестиции на современном этапе.
11. Государственное регулирование банковского сектора в России на современном этапе
12. Методы и особенности валютного регулирования российской экономики.
13. Роль денежно-кредитной политики в механизме регулирования экономического роста современной России.
14. Роль фискальной политики в механизме регулирования экономического роста современной России.
15. Альтернативные подходы реализации структурной и индустриальной политики.
16. Цели и ограничения налоговой политики в России.
17. «Голландская болезнь»: исторические прецеденты, причины и особенности проявления в российской экономике, пути нейтрализации.

|  |       |  |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |  |

18. Перспективы регулирования роста российской экономики в условиях нестабильности внешней и внутренней среды.
19. Направления реализации эффективной инвестиционной политики в России и мобилизации внутренних инвестиционных ресурсов.
20. Модернизация экономики России: возможности и ограничения.

Данная работа нацелена не только на формирование у студента навыков подбора и критического осмысления экспертных мнений по изучаемой проблеме, но и приобретение умений публичных выступлений и презентаций проведенного исследования, что способствует раскрытию творческих и аналитических способностей.

**Критерии шкалы оценки:** умение правильно подобрать аналитический материал по теме реферата, систематизировать и структурировать найденный материал, представить презентационные материалы реферата и его тезисы на устном докладе.


**Показатели оценки:** уровень сложности найденного материала, самостоятельность изложения материала в реферате, уверенное владение материалами реферата на устном докладе.

Используется **двухуровневая шкала** оценивания: *зачтено* – высокий уровень самостоятельности изложения материала, использование обширного количества экспертно-аналитических источников, активное использование презентационного материала реферата в устном докладе, уверенное изложение материала на устном докладе реферата; *не зачтено* – низкий уровень самостоятельности изложения материала реферата, использование менее 5 экспертно-аналитических источников, неуверенное изложение материалов реферата на устном докладе, отсутствие презентационного материала реферата в устном докладе.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ - не предусмотрен УП ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Экономическая теория: функции и структура. Макро- и микроанализ
2. Макроэкономические цели. Проблема «магического треугольника»
3. Валовой продукт и его разновидности. Важнейшие тождества СНС.
4. ВВП и его структура по сумме расходов и доходов
5. Рыночное равновесие в модели AD – AS.
6. Эффект храповика: причины и методы преодоления.
7. Экономическая конъюнктура, ее основные состояния и индикаторы
8. Виды макроэкономических циклов.
9. Кризис и депрессия как фазы экономического цикла.
10. Механизмы выхода из рецессии.
11. Оживление и подъем как фазы экономического цикла.
12. Антициклическое регулирование: цели, модели и инструменты
13. Ограничения антициклического регулирования.
14. Фиаско рынка и фиаско государства.
15. Государственный бюджет: доходная и расходная части. Классификация налогов и госрасходов.
16. Функции и принципы налогообложения.
17. Бюджетный дефицит, его причины, виды, способы финансирования.
18. Государственный внешний и внутренний долг.
19. Сущность, цели и инструменты фискальной политики
20. Виды фискальной политики.
21. Кривая Лаффера и эффект Лаффера.



|  |       |  |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |  |


22. Структура денежной системы. Функции и виды денег. Покупательная способность денег.
  23. Функции и значение Центрального банка.
  24. Инструменты денежно-кредитного регулирования.
  25. Понятие и количественные характеристики инфляции.
  26. Виды инфляции по темпам роста цен и причинам возникновения.
  27. Причины инфляции.
  28. Социально-экономические последствия инфляции.
  29. Понятие, уровень и типы безработицы. Полная занятость.
  30. Причины безработицы.
  31. Социально-экономические последствия безработицы
  32. Политика занятости: виды и инструменты
  33. Социальная политика и ее инструменты. Проблема социального неравенства.
- Приводится нумерованный список вопросов к экзамену (зачету).*

## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения очная

| Название разделов и тем                                       | Вид самостоятельной работы  | Объем в часах | Форма контроля                                |
|---|---|---------------|---|
| Тема 1. Предмет, метод и структура экономической теории       | Проработка учебного материала, реферат, подготовка к сдаче зачета | 4             | <i>Устный опрос<br/>проверка<br/>реферата</i> |
| Тема 2. Национальная экономика: цели и измерение результатов. | Проработка учебного материала, реферат, подготовка к сдаче зачета | 4             | <i>Устный опрос<br/>проверка<br/>реферата</i> |
| Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение.            | Проработка учебного материала, реферат, подготовка к сдаче зачета | 4             | <i>Устный опрос<br/>проверка<br/>реферата</i> |
| Тема 4. Цикличность экономического развития.                  | Проработка учебного материала, реферат, подготовка к сдаче зачета | 6             | <i>Устный опрос<br/>проверка<br/>реферата</i> |
| Тема 5. Экономика и государство.                              | Проработка учебного материала, реферат, подготовка к сдаче зачета | 6             | <i>Устный опрос<br/>проверка<br/>реферата</i> |
| Тема 6. Антициклическое регулирование экономики.              | Проработка учебного материала, реферат, подготовка к сдаче зачета | 6             | <i>Устный опрос<br/>проверка<br/>реферата</i> |
| Тема 7. Финансовая система и фискальная политика.             | Проработка учебного материала, реферат, подготовка к сдаче зачета | 6             | <i>Устный опрос<br/>проверка<br/>реферата</i> |
| Тема 8. Денежная система и денежно-кредитная политика.        | Проработка учебного материала, реферат, подготовка к сдаче зачета | 6             | <i>Устный опрос<br/>проверка<br/>реферата</i> |
| Тема 9. Инфляция и антиинфляционная политика.                 | Проработка учебного материала, реферат, подготовка к сдаче зачета | 6             | <i>Устный опрос<br/>проверка<br/>реферата</i> |
| Тема 10. Безработица и  | Проработка учебного материала,                                    | 6             | <i>Устный опрос</i>                           |



|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

|                     |                                       |    |                              |
|---------------------|---------------------------------------|----|------------------------------|
| политика занятости. | реферат,<br>подготовка к сдаче зачета |    | <i>проверка<br/>реферата</i> |
| Итого               |                                       | 54 |                              |

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Список рекомендуемой литературы

#### основная

1. Капканщиков С.Г. Макроэкономика : учебник / С.Г. Капканщиков. — 3-е изд., перераб.и доп. — М. : КНОРУС, 2015. — 390 с.
2. Капканщиков С.Г. Государственное регулирование экономики: учебное пособие / С.Г. Капканщиков. - М.: КНОРУС, 2013 – 520 с.
3. Капканщиков С.Г. Экономика России: учебное пособие : в 2 ч. / С.Г. Капканщиков. - Ульяновск: УлГТУ, 2013.

#### дополнительная

1. Журавлева Г.П. Экономическая теория. Микроэкономика: учебник / Г.П. Журавлева, Н.А. Поздняков, Ю.А. Поздняков. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 440 с.
2. Капканщиков С.Г. Бюджетно-налоговое регулирование национальной экономики: мировой опыт и российская специфика: монография / С.Г. Капканщиков, А.С. Капканщиков. - Ульяновск: УлГУ, 2009 – 356 с.
3. Капканщиков С.Г. Кризисы в механизме циклического развития экономики и роль российского государства в их преодолении: учебное пособие / С.Г. Капканщиков. - Ульяновск: УлГТУ, 2011 – 93 с.
4. Капканщиков С.Г. Российская экономика перед лицом внешних и внутренних угроз Ульяновск: УлГУ, 2017. – 170 с.
5. Лобачева Е. Н. Экономическая теория: учебник для бакалавров – М.: Юрайт, 2014. - 516 с.
6. Липсиц И.В. Экономика: учебник для вузов. - М.: Омега – Л., 2011. - 607 с.
7. Максимова В. Ф. Экономическая теория: концепт. основы и практика, МЭСИ.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 751 с.
8. Николаева И. П. Экономическая теория: учебник для студентов вузов по экон.спец. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 495 с.


#### учебно-методическая

9. Капканщиков С.Г. Шабанова О.А. Экономика России: Курс лекций. Учебное пособие- Ульяновск: УлГУ, 2015.
10. Носова С.С. Экономическая теория для бакалавров: учебное пособие. - М.: Кнорус, 2011. - 367 с.

Согласовано:

*И. В. Соболева* / *Метурин С.И.* / *10* /  
 Должность сотрудника научной библиотеки | ФИО | подпись | дата

### б) Программное обеспечение

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

## ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Excel

### **в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:**

СПС./Компания «Консультант Плюс Электрон. Дан- М :КонсультантПлюс,[201-] Антиплагиат.ВУЗ

Согласовано:

Иванов И.И. / М.А. Парамон / 19.06.19  
Должность сотрудника УИТИТ / ФИО / подпись / дата

### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе, указывается в соответствии со сведениями о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса, размещёнными на официальном сайте УлГУ в разделе «Сведения об образовательной организации».

### **12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Разработчик \_\_\_\_\_

подпись

должность ФИО